



Candidatura N. 996835 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	A. PASSONI
Codice meccanografico	TOSD02000L
Tipo istituto	ISTITUTO D'ARTE
Indirizzo	VIA DELLA ROCCA N.7
Provincia	TO
Comune	Torino
CAP	10123
Telefono	0118177377
E-mail	TOSD02000L@istruzione.it
Sito web	www.lapassoni.gov.it
Numero alunni	1030
Plessi	TOSD02000L - A. PASSONI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali	Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 996835 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Working in Europe	€ 42.283,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 42.283,50

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Dublinontheogo

Descrizione progetto

1 modulo di 90 ore per l'anno scolastico 2017/2018 con attività iniziali di informazione e di orientamento alle studentesse e agli studenti della durata di 8 ore.
Accanto ai tradizionali percorsi di ASL si vogliono realizzare azioni strutturali di educazione all'Imprenditorialità ed alla creatività con una forte dimensione internazionale, in modo da creare i presupposti didattici perché ciò possa diventare patrimonio della scuola. Lo scopo fondamentale del progetto è di contribuire alla diffusione ed al consolidamento di una cultura dell'alternanza scuola lavoro che comprenda anche la possibilità di svolgere il proprio stage in altri paesi europei, per aggiungere al percorso formativo tradizionale il valore di un'esperienza di intercultura e di scambio.

Il soggiorno di ASL all'estero vuole infatti agevolare la transizione degli studenti dalla scuola al mondo del lavoro e sviluppare competenze trasversali attraverso esperienze che facilitino l'acquisizione di quelle competenze chiave necessarie per l'apprendimento permanente ed in particolare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità. La comunicazione della Commissione Europea del dicembre 2006 chiarisce che "l'imprenditorialità concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione, in ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi ed anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi".
L'imprenditorialità è una competenza utile a tutti nella vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, serve agli studenti, e ai lavoratori, per avere consapevolezza del contesto in cui operano" e per sviluppare quelle doti personali che ne sostengono l'orientamento in un sistema complesso e che consentono di poter assumere i diversi ruoli di lavoratore dipendente, lavoratore autonomo, imprenditore.

Obiettivo della sotto azione è effettuare un'esperienza di scambio e mobilità all'estero, nello specifico a Dublino per 15 studenti del triennio in possesso di certificazione del livello B1 del CEFR.

Secondo obiettivo linguistico è di facilitare il raggiungimento del livello B2.

Fasi del progetto:

1. individuazione delle imprese all'estero in grado di ospitare in tirocinio/stage i 15 studenti in collaborazione con una agenzia intermediaria ;
2. selezione dei 15 studenti, con certificazione B1, da coinvolgere nei percorsi e contatti con le famiglie;
3. organizzazione logistica del viaggio, della permanenza all'estero e preparazione degli studenti al percorso;
4. contestualizzazione delle attività all'estero e orientamento sulle conoscenze/competenze richieste dai settori di attività;
5. esperienze di alternanza scuola lavoro con stage e visite aziendali;
6. definizione, monitoraggio in itinere e valutazione delle competenze acquisite dagli studenti;
6. disseminazione delle buone pratiche con la condivisione dell'esperienza al rientro dal soggiorno.

Pensiamo al progetto come caratterizzato da attività di stage legati a diverse carriere professionali affrontando alcuni lavoro in team, collaborazioni e potenziamento delle capacità comunicative tra colleghi.

Gli stage si svolgeranno presso realtà aziendali, sia pubbliche che private, o del no profit per arricchire l'attitudine al lavoro e potenziare le competenze trasversali in generale e quelle imprenditoriali nello specifico anche attraverso workshop o momenti formativi.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto ha due sedi: via Della Rocca 7, e via della Cittadella 3, entrambe si trovano nel centro della città, in un territorio ad alta densità residenziale e commerciale. La prossimità ad altre scuole, a enti e istituzioni culturali, a centri di servizi didattici e formativi, facilita rapporti di collaborazione e scambi. E' costante il problema del pendolarismo degli studenti che comporta una difficoltà di gestione del tempo individuale da dedicare allo studio, alle attitudini individuali e una difficoltà nel rispetto della regolarità della frequenza. Nel nostro istituto risultano con giudizio sospeso, in media, il 28% degli studenti di classe terza con prevalenza in matematica e scienze confermando la fragile formazione di base nelle materie scientifiche e nelle nuove discipline del corso di studi come fisica, chimica e filosofia mentre l'8% non è ammesso. Alcuni studenti vengono persi per assenza di collaborazione scuola-famiglia circa il garantire la regolarità della frequenza scolastica; altri studenti subiscono scelte orientative errate da parte delle famiglie e delle scuole del I ciclo di provenienza; la formazione di base fragile in alcune discipline fondamentali quali quelle in ambito logico-matematico-scientifico, come anche la produzione linguistica e sul metodo di studio completano il quadro delle cause di insuccesso scolastico circoscritto al 3,8% della popolazione scolastica.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Rendere i percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero componenti strutturali della formazione della nostra scuola.

Consentire un ampliamento e un potenziamento dell'offerta curricolare.

Migliorare la relazione e lo scambio tra mercato del lavoro e sistemi d'insegnamento e di formazione.

Promuovere una esperienza innovativa nell'ambito dei progetti di ASL.

Migliorare le competenze chiave ed in particolare quelle relative alla cultura d'impresa e all'autoimprenditorialità.

Promuovere la capacità di lavorare in gruppo in contesto aziendale.

Potenziare la conoscenza della lingua inglese.

Collaborare alle priorità del PTOF in riferimento alla dimensione europea della scuola tramite contatti e collaborazioni con enti e strutture del territorio (per esempio Informagiovani, CPI) costruendo un team di docenti che possa replicare esperienze analoghe.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge a un gruppo di 15 studentesse e studenti frequentanti gli ultimi 3 anni della scuola secondaria di secondo grado con una formazione linguistica che abbia già raggiunto il livello B1 certificato da uno degli enti certificatori riconosciuti a livello internazionale, possibilmente con l'obiettivo, a seguito del percorso, di raggiungere il Livello B2 o superiore. Il nostro istituto da molti anni organizza in orario extra curricolare per i suoi studenti dei corsi di lingua inglese per il conseguimento della certificazione B1 in collaborazione con l'agenzia formativa Tuttoeuropa - British school di Torino. Con questo progetto ci si rivolge, nello specifico, a studenti che provengono da famiglie con status economico modesto, manifestano impegno nello studio e interesse nell'ampliamento delle loro esperienze formative. Il percorso di alternanza scuola/lavoro elaborato nel progetto permetterebbe a questo specifico target di studenti di vivere esperienze arricchenti sul piano del loro personale curriculum altrimenti non realizzabili senza finanziamenti esterni.



Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività didattiche saranno definite ad inizio anno scolastico per le classi del triennio in orario pomeridiano considerando i rientri dei laboratori artistici in collaborazione con la commissione orario. Le otto ore di formazione da parte di tutor scolastici e aziendali saranno proposte come fase di avviamento e preparazione all'esperienza di scuola lavoro all'estero e saranno integrate dalle proposte curricolari dei singoli consigli di classe. Saranno utilizzati gli spazi-laboratorio con disponibilità di PC, LIM e collegamento internet. Nell'ambito di questo iniziale percorso di formazione si prevede di affrontare i seguenti temi: redazione di un curriculum vitae in italiano e in lingua inglese, simulazione di un colloquio di lavoro, analisi delle opportunità di mobilità internazionale, esplorazione degli interessi e delle aspettative di carriera professionale futura degli studenti approfondendo la dicotomia dipendente - imprenditore. Si prenderanno infine in considerazione diverse tipologie di lavoro tra le quali: negozi, charity shops, associazioni di volontariato, uffici, biblioteche, musei, aziende turistiche e ricettive.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il piano di miglioramento del nostro istituto ha individuato alcune finalità formative tra cui: "Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento" con obiettivi prioritari la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche (pag.4 del PTOF), la produzione e i legami con il mondo del lavoro (pag. 5 del PTOF), la "Partecipazione e l'educazione alla cittadinanza attiva e l'attuazione dei principi di pari opportunità" con obiettivi di educazione interculturale e alla pace (pag.6 del PTOF).

Inoltre una sezione intera del PTOF è dedicata alla dimensione europea della scuola e all'apprendimento delle lingue (pag 14). il nostro istituto considera obiettivi fondamentali migliorare l'apprendimento delle lingue, rendere l'apprendimento più attraente, potenziare la capacità di usare le nuove tecnologie, aumentare la mobilità e gli scambi degli studenti a livello europeo e promuove la dimensione europea attraverso: Certificazioni Europee, Uso della Lim, Connettività wireless, moduli Cii ed esperienze di studio all'estero.

Tra i molti progetti di ASL dell'a.s. in corso si possono ricordare a titolo di esempio le collaborazioni con: FAI per l'ambiente, Archivio di Stato di Torino, Fondazione Torino Musei, Musei Reali di Torino, Zanichelli Editori, Croce Rossa Italiana, Federazione Laadan centro culturale delle donne.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

I nostri studenti, cittadini europei di domani, dovranno essere in grado di esprimere la loro professionalità e creatività in contesti non solo nazionali ma internazionali e multiculturali. Il nostro istituto considera obiettivi fondamentali migliorare l'apprendimento delle lingue, rendere l'apprendimento più attraente, potenziare la capacità di usare le nuove tecnologie, aumentare la mobilità e gli scambi degli studenti a livello europeo. Il nostro Istituto promuove la dimensione europea attraverso: la certificazione di una lingua straniera ha assunto un valore basilare in termini di riconoscimento delle competenze. Il progetto è innovativo perchè si propone di integrare le conoscenze teoriche apprese in classe con esperienze pratiche nel mondo del lavoro e perchè intende rendere consapevoli gli studenti della dimensione dinamica della lingua viva attraverso esperienze di learning by doing. Un altro elemento di innovazione del percorso è la documentazione delle esperienze che ne consentirà la memoria e ne favorirà disseminazione/replicabilità.

Infine il percorso di ASL all'estero consente ai docenti di sviluppare nuove competenze nell'ambito della progettazione europea ed agli studenti di misurarsi per la prima volta con la dimensione multiculturale del mondo del lavoro ormai inevitabile.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i percorsi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

La scuola ha individuato alcuni settori di attività per lo svolgimento dell'esperienza di ASL all'estero: moda e tessile, turismo, artigianato artistico, cultura e territorio.

Si prevede la possibilità di inserire visite presso aziende locali. L'intento è quello di facilitare la rilevazione, da parte dei singoli studenti, di bisogni e interessi al fine di promuovere orientamento e iniziativa personale in ambito professionale.

Fasi del progetto:

- individuazione delle imprese all'estero in grado di ospitare in tirocinio/stage i 15 studenti in collaborazione con una agenzia intermediaria ;
- selezione dei 15 studenti, con certificazione B1, da coinvolgere nei percorsi e contatti con le famiglie;
- organizzazione logistica del viaggio, della permanenza all'estero e preparazione degli studenti al percorso;
- contestualizzazione delle attività all'estero e orientamento sulle competenze e conoscenze richieste dai settori di attività
- esperienze di stage presso le strutture ospitanti
- definizione, monitoraggio in itinere e valutazione delle competenze acquisite dagli studenti.
- Disseminazione delle buone pratiche con la condivisione dell'esperienza al rientro dal soggiorno

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Attraverso l'agenzia di intermediazione si proporranno esperienze presso piccole imprese o laboratori artigianali o enti del terzo settore nel paese ospitante. In considerazione dell'indirizzo di studi del nostro liceo Artistico si privilegeranno ambiti collegati al percorso di studio quali moda, design, musei, biblioteche e gallerie.

Ci si avvarrà della rete di strutture ospitanti proposta dall'agenzia che risulterà più compatibile con le richieste dell'istituto e che risulterà più competitiva dal punto di vista economico.

Auspichiamo di dare l'avvio ad una collaborazione duratura nel tempo tra la nostra scuola ed alcune strutture ospitanti all'estero che condividano, grazie a strumenti multimediali, esperienze, eventi, tecniche e progetti di ricerca al fine di approfondire la reciproca conoscenza dei contesti operativi e replicare le esperienze in maniera via via più efficiente ed efficace.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il piano dell'inclusione dell'istituto, considerando che nelle nostre classi sono presenti numerosi studenti con dislessia, discalculia, disgrafia o disturbi dell'attenzione, sarà collegato a questo progetto mirato all'acquisizione prima ed al consolidamento poi di competenze specifiche in contesti lavorativi.

Questi studenti avranno così l'occasione di avviare un percorso di costruzione consapevole del proprio percorso di orientamento praticando una didattica laboratoriale in gruppo di lavoro.

I ragazzi che parteciperanno al progetto saranno calati in contesti operativi che richiederanno una comunicazione costante fra studenti al fine di affrontare problemi pratici in un contesto lavorativo di gruppo.

In questo senso anche la didattica curricolare potrà usufruire di nuove occasioni di arricchimento e innovazione traendo spunto da queste esperienze più operative e finalizzate sperimentando metodologie incentrate su compiti di realtà (experience based learning e team building).

Il corso di studi liceale, di taglio spesso fortemente teorico, si apre ad un nuovo dialogo con le potenziali possibilità di orientamento e lavoro in armonia con il contesto economico e sociale che richiede agli studenti un atteggiamento attivo e propositivo nella ricerca delle occasioni di impiego (e di successive fasi di formazione o specializzazione negli studi).

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Come tutti i percorsi di ASL del nostro istituto i percorsi vengono verificati e valutati all'interno dei singoli consigli di classe con la presenza di genitori e studenti e sono preziosi momenti di feed back per monitorare le singole esperienze e individuare carenze e punti di forza delle diverse proposte.

L'iter di valutazione considera sempre la doppia ottica del tutor scolastico e di quello aziendale che lavorano in sinergia per garantire il massimo successo formativo dell'esperienza. In particolare il tutor scolastico si concentra sulla dimensione relazionale: comportamento e lavoro di squadra. Il tutor aziendale è più orientato verso la dimensione lavorativa e quindi su ciò che concerne l'adattamento all'ambiente, la gestione dei ritmi dello stage e l'autonomia lavorativa.

La riflessione pedagogica su esperienze di questo tipo si incentra sull'inevitabilità del confronto con un contesto internazionale dal quale non può esimersi nessun percorso di formazione e istruzione liceale per capire meglio le relazioni tra apprendimento delle lingue, dimensione europea del mercato del lavoro in senso lato e consapevolezza dell'appartenenza all'Europa, in collegamento con le attività del dipartimento di lingue per costruire una rete interna per interventi sulla cittadinanza europea.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Le attività, la metodologia e gli strumenti utilizzati nel progetto saranno pubblicati sul sito/blog di istituto per permettere la diffusione dei contenuti didattici anche sul territorio. Si può ipotizzare di replicare questa prima esperienza di ASL all'estero come integrazione dei più tradizionali soggiorni all'estero organizzati dalla scuola per lo studio della lingua straniera. Alla realizzazione del progetto finanziato dal bando seguirà una riflessione sui settori lavorativi che si sono rivelati più validi e formativi e che hanno riscosso più successo presso gli studenti.

La replicabilità del progetto in futuro è strettamente collegata ai seguenti fattori:
potenziamento dei rapporti scuola-famiglia con l'organizzazione di incontri dedicati all'esperienza di scuola lavoro all'estero fin dal primo anno di frequenza per verificare/aumentare la disponibilità delle famiglie ad investire in formazione; creazione di un gruppo di lavoro di docenti formati sulla normativa dei bandi europei e sulla ricerca di investitori e finanziamenti esterni; coinvolgimento di altre scuole per la creazione di una rete per lo sviluppo di nuove relazioni; collaborazioni con agenzie motivate allo scambio di conoscenze e competenze con le istituzioni scolastiche.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza, nella fase di orientamento in uscita e di passaggio dal mondo scolastico a quello lavorativo, di una formazione che consideri centrali esperienze di introduzione al mondo del lavoro e fornisca gli strumenti necessari per continuare il percorso a livello individuale dopo il conseguimento del diploma. Per questo motivo elemento caratterizzante delle attività sarà proprio il raccordo tra le due realtà ed i tutor. Studenti, genitori, docenti del consiglio di classe e tutor saranno la rete che sostiene tutta l'esperienza del percorso di alternanza. In particolare sarà avviata una collaborazione tra coordinatori di classe e famiglie al fine di individuare gli studenti che potrebbero trarre maggior vantaggio dalla partecipazione al progetto. Il tutor scolastico si occuperà di monitorare la frequenza degli studenti e la ricaduta sul rendimento in classe. Gli studenti saranno protagonisti nelle attività di produzione e disseminazione dei materiali messi gratuitamente a disposizione di tutti tramite il blog di istituto. Infine il liceo artistico Passoni si è assunto recentemente l'impegno di monitorare gli studenti diplomati negli anni immediatamente successivi all'uscita dal percorso scolastico e la partecipazione al PON può rappresentare uno strumento strategico per implementare l'offerta formativa sulla base delle richieste del mondo del lavoro.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Le collaborazioni sul territorio possono fare riferimento a tre nuclei tematici: l'orientamento, la formazione e l'organizzazione dei percorsi di ASL. In particolare il raccordo con il Centro Informagiovani di Torino consentirà di fornire agli studenti conoscenze relative alle opportunità di mobilità internazionale onde allargare gli orizzonti dei ragazzi relativamente a lavoro, volontariato, viaggi e studio in ambito europeo. Nello specifico il raccordo può anche essere articolato fornendo agli studenti supporto nella redazione del curriculum vitae e nella gestione del colloquio di lavoro.

La scuola si occuperà dell'aspetto formativo e di quello organizzativo potenziando i percorsi di formazione linguistica già avviati nell'istituto con la British School ed incentivando la formazione di un team di docenti specializzato nella costruzione di proposte economicamente sostenibili di alternanza scuola lavoro all'estero.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola lavoro - Il progetto di alternanza come "Lavorare per progetti". Fondazione Ordine Mauriziano Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo Direzione Generale Archivi Archivio di Stato di Torino Eggers 2.0 let's do it to	pagina 29	http://www.lapassoni.gov.it/wp-content/uploads/2016/12/PianoTriennaleOffertaFormativa.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Manifattura e artigianato	TAC e sistema moda
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi culturali e di spettacolo
Servizi alla persona	Servizi alla persona

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Working in Europe	€ 42.283,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 42.283,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: Working in Europe

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Working in Europe	



**Descrizione
modulo**

Il modulo si propone di offrire agli studenti del triennio la possibilità di scegliere tra strutture ospitanti di tipo diverso, in armonia con gli interessi e le potenzialità personali, nel settore pubblico, in quello privato e del terzo settore quali: laboratori artistici/artigianali, piccole imprese, uffici, biblioteche o musei, ecc. in armonia con i percorsi di studio di indirizzo artistico. Nel corso del progetto ci si propone, prioritariamente, di lavorare con interlocutori internazionali sul tema dell'imprenditorialità e della cittadinanza europea e di avviare gli studenti alla pratica di lavoro in team in contesti operativi concreti.

Il modulo di basa su una progettazione integrata che tenga conto delle richieste formative dell'istruzione e delle caratteristiche ed esigenze del mondo del lavoro. La sua struttura deve quindi prevedere la definizione degli obiettivi formativi da raggiungere a scuola e nella struttura ospitante. In particolare si definiranno: le attività con la relativa programmazione temporale in aula e nei luoghi di lavoro; le fasi per l'integrazione del curriculum di studi/esperienza lavorativa; il modello di valutazione dei percorsi attraverso la costruzione di rubriche e l'utilizzo della piattaforma OPLà (software sviluppato da Memetic, in collaborazione con il Dipartimento di Informatica e Scienza dell'Informazione dell'Università degli studi di Trento) che la nostra scuola utilizza, in via sperimentale, dall'a.s. 2016/2017.

FASE PREPARATORIA
Presentazione del progetto agli alunni e alle famiglie.
Definizione del consiglio di classe degli obiettivi e delle attività da inserire nel piano personalizzato del percorso: griglia osservativa, elenco di compiti e mansioni, predisposizione di documenti in lingua straniera e patto formativo. Condivisione con le famiglie delle rilevazioni del consiglio di classe relative ai percorsi individualizzati.

FASE OPERATIVA
Il consiglio di classe decide le modifiche nelle programmazioni di alcune materie per consentire coerenza fra attività didattica ed esperienza in azienda e predispone, con il tutor scolastico, momenti di valutazione dell'esperienza utilizzando la piattaforma Oplà. Il tutor aziendale, sulla base delle indicazioni del consiglio di classe e del tutor scolastico, individua le aree aziendali in cui inserire lo studente. Lo studente utilizza un diario di bordo multimediale per descrivere attività e materiali, termini e lessico ma soprattutto riflessioni personali.

FASE VALUTATIVA E DI VERIFICA
Azioni attivate sia in ambito scolastico che nella realtà aziendale: scheda di valutazione del tutor scolastico, scheda di autovalutazione dello studente, questionari per i genitori, incontro fra allievi, famiglie, tutor e consiglio di classe per esporre le riflessioni sull'esperienza. Scheda di rilevazione dei risultati del tutor aziendale. Incontro scuola-azienda come rendicontazione finale dell'esperienza.

Gli obiettivi didattici sono i seguenti: fornire elementi di orientamento professionale; integrare saperi didattici e saperi operativi; acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

Obiettivi formativi sono: favorire la maturazione e l'autonomia dello studente; potenziare le capacità relazionali anche in contesti comunicativi in L2.

Contenuti del modulo: l'imprenditorialità per l'apprendimento permanente; i valori educativi e sociali dell'educazione alla cittadinanza europea; lavorare nell'Unione Europea; il settore artistico culturale ed il lavoro di impresa; le agenzie sul territorio e lo sportello Informagiovani; le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'orientamento e l'autoformazione; la sicurezza sul lavoro; la conoscenza della lingua inglese per viaggiare e lavorare.

L'alternanza costituisce una metodologia didattica che permette di offrire agli studenti la possibilità di vivere la scuola in una situazione lavorativa e di "apprendere facendo", alternando periodi di studio e di pratica. Consideriamo l'alternanza un metodo educativo basato su un progetto (project based learning) che si esplicita su due piani integrati quello organizzativo e quello educativo sperimentando nuove modalità collettive e dialogiche. Come sostegno alla progettualità e alla valutazione per competenze verrà utilizzata la piattaforma software Oplà.

Tra i risultati attesi vi sono: potenziare autonomia, spirito di iniziativa, creatività che abbiano una ricaduta sulla quotidiana esperienza scolastica; rafforzare la motivazione allo studio migliorando il rendimento scolastico; acquisire capacità di autovalutazione e



	maggior consapevolezza dei propri punti di forza nell'ottica del percorso post diploma. L'efficacia del modulo è analizzata dalla scuola sulla base dei processi di monitoraggio adottati dall'Istituto. Gli elementi della valutazione globale considerano tre distinti punti di vista che sono quelli dello studente che autovaluta il proprio livello di apprendimento e soddisfazione dell'esperienza, del tutor aziendale che valuta le competenze dello studente e la qualità organizzativa del percorso e quello del gruppo di lavoro dei docenti che valutano le ricadute dell'esperienza nel contesto d'aula e nelle attività di orientamento in uscita.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	90

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Working in Europe

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	TOTALE					42.283,50 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Dublinonthego	€ 42.283,50
TOTALE PROGETTO	€ 42.283,50

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 996835)
Importo totale richiesto	€ 42.283,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3952/2017
Data Delibera collegio docenti	15/06/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3951/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	06/06/2017
Data e ora inoltro	27/06/2017 18:38:38
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Working in Europe</u>	€ 42.283,50	€ 50.000,00
	Totale Progetto "Dublinonthego"	€ 42.283,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 42.283,50	