



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
TOSD02000L

NOME SCUOLA
TOSD02000L

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: LICEO	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	40
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	13
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	dato non disponibile
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	4
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	36
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	11
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	206
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	61
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	125
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	42
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	6
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	5
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	23
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	11
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	3
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	3
A.2.5 - Altro (numero)	49
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	Q00=3;Q04=1;Q90=1; F71=1;F72=1;F89=1; H40=1;F42.1=1;F84=3; F92=1;F90=6; In aggiunta 29 nuovi iscritti di classe I che non hanno ancora comunicato i codici ICD10
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	31
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	13
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	32
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	16
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	7
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	9
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	14
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	dato non disponibile
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	3
A.5.3 - Altro (numero)	11
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	FOBIE SCOLASTICHE; CRISI DI PANICO; SINDROME BIPOLARE
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	1006
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	NIENTE DA RILEVARE
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	277

A.8 - Allievi con disabilità licenziati	6	
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	3	
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze non conforme (numero)	3	
A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2017/18 attività di alternanza scuola lavoro?	80%	
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Dirigente Scolastico Coordinatori di classe/Interclasse DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	ANAGRAFE STUDENTI; MONITORAGGI	
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	27	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	2	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	0	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	5	
B.5 - Personale totale	160	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	129	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	15	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	16	
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	30%	
B.7 - Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	6%	
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	1	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	0	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	NIENTE DA RILEVARE	
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	0	
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	NIENTE DA RILEVARE	
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	0	
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	NIENTE DA RILEVARE	
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0	
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	NIENTE DA RILEVARE	
B.8.5 - Altro (numero)	1	
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	Psicologa per attività di sportello di supporto alle situazioni di disagio	
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Dirigente Scolastico DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	NIENTE DA RILEVARE	
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	59%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	9	
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	40	

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	177
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	7
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	E' una pratica adottata con discreta frequenza, ma solo da una minoranza di docenti
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	NIENTE DA RILEVARE
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	10
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	0
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	0
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	3
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	4
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0
D.1.8 - Genitori (numero)	1
D.1.9 - Alunni (numero)	1
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	0
D.1.11 - Altro (numero)	0
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	4
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	Sviluppo di una più intensa sensibilità e condivisione
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.5.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.6.1 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	1) Non più del 25%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	1) Non più del 25%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Dirigente Scolastico Coordinatori di classe/Interclasse
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Monitoraggi e supporto nell'elaborazione dei PDP



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
TOSD02000L**

**NOME SCUOLA
TOSD02000L**



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
TOSD02000L**

**NOME SCUOLA
TOSD02000L**

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	0
E.1.1. - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	2
E.2.1 - Specificare quali	"Superiamoci" Art. 9 Ccnl Scuola
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Si
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Si
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	No
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Si
E.3.4 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Dirigente Scolastico
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	NIENTE DA RILEVARE
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	0
F.1.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	0
F.2.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	0
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	0
F.4.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	0
F.5.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.6 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	0

F.6.1 – Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Dirigente Scolastico
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	NIENTE DA RILEVARE
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	0€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	0%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	7350€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	10%
G.3 - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	7519€
G.4 - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	3200€
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G	Dirigente Scolastico
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	NIENTE DA RILEVARE
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	42763€
H.1.1 - Comune (dati in €)	0€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	38547€
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	3777€
H.1.5 - Regione (dati in €)	0€
H.1.6 - USR (dati in €)	0€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	439€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	NIENTE DA RILEVARE
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	0€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	40747€
H.2.3 - Altro (dati in €)	0€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H	Dirigente Scolastico DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	NIENTE DA RILEVARE
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	

I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	3) Positiva
I.2 - Queste attività sono efficaci?	3) Positiva
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?	3) Positiva
I.4 - Questi interventi sono efficaci?	3) Positiva
I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?	2) Con qualche criticità
I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?	3) Positiva
I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?	4) Eccellente
I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?	3) Positiva
I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?	2) Con qualche criticità
I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?	3) Positiva
I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico	2) Con qualche criticità
I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?	3) Positiva
I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?	3) Positiva
I.14 - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione	3) Positiva
I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:	
I.15.1 - Punti di forza	<p>Costituzione del GLI Condivisione dei PDP Sono presenti specifici progetti, tra cui ex art.9 del Ccnl) sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione quali progetti di teatro, di musica con esperienze di "scuola aperta", di supporto psicologico. L'istituto promuove e favorisce la formazione del personale sulle problematiche delle disabilità con l'attivazione di corsi riguardanti anche l'inclusione degli studenti con DSA e BES. E' presente un gruppo specifico di lavoro sul piano per l'inclusione e di contrasto al disagio. L'Istituto è in rete con l'UTS per le esigenze educative speciali. La formazione ricorrente sulle tematiche dei DSA/BES ha permesso all'Istituto di raffinare le competenze per l'elaborazione e l'adozione dei Piani Didattici Personalizzati sottoposti a verifica periodica ogni anno e durante l'anno. L'Istituto ha una percentuale di presenza di studenti stranieri intorno all'8% e gli studenti stranieri frequentanti manifestano in generale un buon livello di</p>

	<p>scolarizzazione.L`Istituto accoglie costantemente studenti stranieri in mobilità che ben si inseriscono nella vita scolastica rappresentando un utile stimolo a percorsi interculturali.Le diversità sono oggetto di specifici progetti(ad esempio le diversità di genere)ai quali si dà ampio risalto anche sul territorio.La dimensione progettuale nella quale sono costantemente immersi gli studenti e le tematiche stesse dei progetti creano un elevato spirito di gruppo, di collaborazione e di cooperazione.</p>
<p>I.15.2 - Punti di debolezza</p>	<p>Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano prevalentemente gli insegnanti di sostegno ai quali i docenti curricolari demandano la gestione della programmazione, la gestione didattica e la gestione della relazione dopo la fase iniziale di presentazione dei casi e di condivisione delle problematiche nel Consiglio di Classe.Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato in occasione delle valutazioni periodiche, mentre con le famiglie si cerca il confronto più frequente nel tempo.</p>
<p>I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I</p>	<p>Dirigente Scolastico</p> <p>Coordinatori di classe/Interclasse</p>
<p>I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda</p>	<p>NIENTE DA RILEVARE</p>
<p>L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)</p>	
<p>L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)</p>	<p>Risultano con giudizio sospeso il 26,9% degli studenti di classe I per la fragile formazione di base nelle materie scientifiche Riduzione % giudizi sospesi nelle classi iniziali: - riduzione dei giudizi sospesi nelle classi I dal 26,9% a una % inferiore al 26,1 %</p>

	nazionale Nelle classi III ha giudizio sospeso il 28,5% con evidenza in matematica, inglese e le nuove discipline del corso di studi, cioè fisica e filosofia Riduzione % giudizi sospesi nelle classi iniziali: - riduzione dei giudizi sospesi nelle classi III dal 28,5% a una % inferiore al 27,4 % nazionale Avvio di percorsi per elaborare prove di valutazione autentica e rubriche di valutazione SNV - Scuola: TOSD02000L prodotto il :27/06/2017 12:01:34 pagina 120 Realizzare unità formative per la definizione, valutazione disciplinari essenziali per il passaggio da una classe alla successiva
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Avvio a inizio anno di attività specifiche per creare competenze nel metodo di studio individuale. Attività iniziali specifiche per comprendere i nuovi oggetti, i linguaggi, i glossari, i metodi dei nuovi saperi e i metodi di studio adeguati
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	creare competenze nel metodo di studio individuale comprendere i nuovi oggetti, i linguaggi, i glossari, i metodi dei nuovi saperi e i metodi di studio
L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	NIENTE DA RILEVARE
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	NIENTE DA RILEVARE

Stampa

Chiudi