



CURRICOLO AMBITO STORICO

LE INDICAZIONI NAZIONALI

Finalità

Al termine del percorso liceale lo studente:

- conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; ha infatti conoscenze di alcune delle civiltà extraoccidentali;
- sa usare in modo appropriato il lessico e le categorie interpretative proprie delle discipline;
- sa leggere e affrontare alcune fonti;
 - guarda alla storia come una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
- ha cognizione della disciplina nelle due dimensioni, spaziale (geografica) e temporale (successione cronologica degli eventi e loro correlazione);
- sa rielaborare ed esporre i temi trattati cogliendo le loro relazioni (affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà e ambienti diversi, concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale, agli aspetti economici e demografici);
- conosce alcuni elementi fondativi del nostro ordinamento costituzionale, a partire dal tema della Cittadinanza e della Costituzione repubblicana:
 - a) in rapporto ad altri documenti fondamentali (dalla Magna Charta alla Dichiarazione di Indipendenza degli Stati Uniti d'America, alla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino, alla Dichiarazione universale dei diritti umani);
 - b) maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile;
- ha maturato un metodo di studio conforme all'oggetto indagato (sintetizza e schematizza un testo espositivo di natura storica, coglie i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare).

A. Competenze trasversali

- Sviluppo del senso storico come comprensione critica del rapporto tra passato e presente.
- Ampliamento del proprio orizzonte culturale e conseguente apertura verso l'altro.
- Acquisizione di una coscienza civica, capace di leggere il presente.

B. Competenze disciplinari

- Comprensione, interpretazione e valutazione delle essenziali questioni storiche anche grazie alla conoscenza dei fondamentali contenuti politici, economici e giuridici dei diversi periodi storici.
- Controllo della struttura diacronica e sincronica delle tematiche trattate.
- Acquisizione di competenza terminologica storiografica.
- Comprensione delle molteplicità dei punti di vista storiografici.

PRIMO BIENNIO

Declinazione per competenze e abilità degli obiettivi di apprendimento dell'asse storico-sociale

1. Colloca nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici
2. Individua la sincronia di eventi storici verificatisi in diverse aree geografiche
3. Individua le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà/epoche e sui fenomeni che le caratterizzano
4. Identifica all'interno di una civiltà gli aspetti fondanti (organizzazione politica, sociale, militare; economia; religione; cultura)
5. Pone in relazione di causa - effetto gli aspetti fondanti elencati all'interno di una civiltà, li confronta con civiltà/realità diverse, cogliendo e motivando analogie e differenze
6. Ricostruisce i principali eventi storici, ponendoli in relazione di causa – effetto
7. Individua gli elementi costitutivi di un fenomeno storico complesso, quale un conflitto (causa effettiva, causa occasionale, fatti in ordine diacronico, luoghi, protagonisti, conseguenze a breve e a lungo termine, interpretazione dell'evento)
8. Ricostruisce un processo storico, attraverso i momenti più significativi del suo sviluppo
9. Riconosce le diverse tipologie di fonti (iconografiche, letterarie, documentarie) e ricava semplici informazioni
10. Riconosce nel presente elementi di continuità/discontinuità

CONOSCENZE FONDANTI

STORIA Conoscenze fondanti	GEOGRAFIA Conoscenze fondanti	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Conoscenze fondanti
Strumenti della storia: le fonti	Strumenti della geografia: le coordinate geografiche e la lettura delle carte geografiche	Strumenti della cittadinanza: la partecipazione democratica a scuola (attività di "accoglienza": gli organi collegiali) Soggiorno a Pracinat
La preistoria	Rapporto uomo/ambiente Nomadismo/sedentarietà Movimenti migratori	Esplorando il territorio: il patrimonio museale
Le grandi civiltà dell'Oriente antico	Gestione delle risorse: l'acqua	
La polis: dalla nascita al	Le città: origini e sviluppo	La democrazia antica:

declino		libertà e schiavitù
Roma: dalle origini alla repubblica	Il Mediterraneo	Forme di governo Esplorando il territorio: Torino romana
Roma: il principato	La globalizzazione	La pace e la guerra Corpus iuris civilis
Roma: l'impero dalla crisi alla dissoluzione		
La civiltà cristiana	Origini e convivenza delle religioni	
La civiltà islamica		
I Longobardi		Editto di Rotari
Il Sacro Romano impero	Nascita dell'Europa	Signoria e servitù
Medioevo: terra, signori e contadini		

II BIENNIO E QUINTO ANNO

STORIA

Declinazione per competenze e abilità degli obiettivi di apprendimento dell'asse storico-sociale

- **Abilità**

Uso corretto della terminologia specifica della materia

Sviluppo della capacità di esporre i fatti storici nella loro consequenzialità

Capacità di identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare eventi, problematiche e periodi diversi.

Capacità di riconoscere e analizzare criticamente le diverse tipologie di fonti storiografiche.

Interesse consapevole e critico rispetto alle problematiche storico-sociali e capacità di collegamento con l'attualità.

- **Competenze**

- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva storica (diacronica e sincronica)

- Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi delle diverse civiltà

- Capacità di ricostruire i fatti nei loro rapporti di causa-effetto e logico-temporali;

- Saper rielaborare e esporre i temi trattati, enucleando gli eventi fondanti dei processi storici e adottando la terminologia specifica della materia

- Saper giungere alla formulazione di un'interpretazione autonoma personale supportata da rielaborazione critica (classe V)

- Saper contestualizzare storicamente, identificare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali (classi IV e V)

- Capacità di riconoscere e interpretare criticamente le diverse tipologie di fonti storiografiche

- Acquisizione della capacità di rielaborazione personale dei dati e applicazione degli strumenti (riformulazione critica) con particolare attenzione all'attualità (classi IV e V)
- Saper riconoscere i valori fondanti la Costituzione italiana e il processo e le forze che hanno contribuito alla sua definizione per l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile (classi V)
- **Saper collaborare** e interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

CONTENUTI FONDANTI

Classe III

Rinascita dell'XI secolo
 I poteri universali (Papato e Impero)
 I comuni
 La Chiesa e i movimenti religiosi
 La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie
 Le scoperte geografiche e le loro conseguenze
 La Riforma e la Controriforma

Classe IV

La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo
 La rivoluzione industriale
 Le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese)
 L'età napoleonica e la Restaurazione
 Il Risorgimento italiano e l'Italia unita
 La questione sociale e il movimento operaio
 La seconda rivoluzione industriale
 L'imperialismo e il nazionalismo
 Lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.

Classe V

La società di massa in Occidente
 L'età giolittiana
 La prima guerra mondiale
 La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin
 La crisi del dopoguerra
 Il fascismo
 La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo
 Il nazismo
 La shoah e gli altri genocidi del XX secolo
 La seconda guerra mondiale
 L'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.
 La "guerra fredda"
 Gli eventi storici successivi saranno svolti privilegiando la metodologia della ricerca basata sulle fonti - anche digitali - e ogni docente sceglierà di volta in volta i temi meglio rispondenti agli interessi degli studenti, a progetti interdisciplinari o a eventi di attualità.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE (trasversale alle tre classi)

• Competenze

TIC: uso responsabile del mondo digitale finalizzato a nuove metodologie didattiche e all'acquisizione della cittadinanza digitale

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare

o *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi (classi □□□): affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni (classi □□□): individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione (classi □□□): acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Le competenze di Cittadinanza e Costituzione, trasversali alle diverse discipline, verranno raggiunte attraverso percorsi differenti nelle varie classi; rispettose delle programmazioni e progettazioni dei singoli CDC, esse si avvarranno in differente misura dell'uso consapevole e critico delle TIC e faranno particolare riferimento alle seguenti problematiche:

Costituzione/i, Differenze, Diritti, Intercultura, Leggi/Regolamenti, Pari opportunità,
Partecipazione/Responsabilità, Solidarietà.

Dipartimento di Lettere